PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** FORTALECIMIENTO DE SABERES CAMPESINOS PARA LA GESTION AGROECOLOGICA TERRITORIAL
- **Código del Programa de Formación:** 73340251
- **Nombre del Proyecto Formativo**: No aplica
- **Fase del Proyecto:** No aplica
- **Actividad de Proyecto Formativo:** No aplica
- **Competencia:** Promover procesos de transición agroecológica de acuerdo con estrategia de promotoría y condiciones de la unidad productiva
- **Resultados de Aprendizaje:**
    - RA1 Interpretar los principios y fundamentos de la agroecología teniendo en cuenta el entorno territorial y los saberes campesinos.
    - Apropiar la metodología campesino a campesino (CaC), teniendo en cuenta su estructura, principios y estrategias pedagógicas en contexto.
    - RAP 3. Caracterizar sistemas productivos campesinos a partir del diagnóstico agroecológico participativo aplicando la metodología campesino a campesino.
    - RAP 4. Diseñar planes de mejora para fincas campesinas a partir de los resultados del diagnóstico agroecológico y estrategias de sostenibilidad.

- **Duración de la Guía de Aprendizaje:** 48 Horas.

2. PRESENTACIÓN

El campo colombiano está lleno de saber. Un saber que no siempre se escribe en libros, pero que se cultiva en la tierra, se riega con la experiencia y florece cuando se comparte entre vecinos.

Este curso nace de una historia como la tuya, como la de tu vereda. De campesinas y campesinos que, ante los cambios del clima, la pérdida de semillas nativas o la incidencia de la tecnología ha hecho se haya olvido algunas prácticas antiguas, decidieron no quedarse quietos. Se organizaron, conversaron y se enseñaron unos a otros lo que sabían. Así empezó a caminar la metodología *Campesino a Campesino*.

Aquí no vas a encontrar fórmulas mágicas ni grandes teorías. Vas a encontrar algo mejor: herramientas sencillas, actividades prácticas, experiencias reales, para enseñar desde lo que sabes y aprender con el otro.

Porque si uno sabe hacer compost, otro puede aprender. Si una mujer ha cuidado semillas por generaciones, otros pueden sembrarlas también. Y si un grupo se une, puede transformar su comunidad paso a paso, con respeto, con amor, con compromiso.

Este curso está hecho para:

- Para que recuerdes y apliques lo que ya sabes.
- Para que pongas en práctica lo nuevo.
- Para que te sientas orgulloso de lo que puedes enseñar.
- Para que comprendas que tu finca también puede ser una escuela, y tú un maestro**.**

Aquí empieza el camino. Entre vecinos, entre hermanos del campo. Porque de campesino a campesino… ¡nadie se queda atrás!

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

3.1.1. Reconocer el valor que tiene el saber campesino ***"La semilla que yo tengo"***
"Este curso no es para aprender más, sino para aprender a compartir lo que ya saben."

Descripción de la actividad:

Estimado aprendiz escuche la canción o observe el video presentado por el instructor y reflexione sobre lo siguiente:

Que palabras escuchó que le llamó la atención, ¿Cómo se relaciona con enseñar algún saber a otros?, de acuerdo a lo que escucho ¿Qué cree que sea un diagnóstico?, ¿Qué es agroecología?, ¿de que habla la canción o el video?

¿Qué cosas importantes conoce de su vida campesina que no enseñan en la escuela?

¿A quién le ha enseñado lo que sabe del conocimiento campesino… en ocasiones sin darse cuenta?

3.1.2. **La semilla que yo tengo**

Posterior a la reflexión le invito a realizar su presentación de una manera sincera y dinámica, explorando sus fortalezas y habilidades desde una perspectiva comunitaria. Para ello realice los siguientes pasos:

Nos formamos en un círculo y a las indicaciones del instructor quien va a dirigir la presentación de cada uno de nosotros, y con la semilla que nos entrega y nos dice: "Esta semilla representa un saber campesino. Algo que yo aprendí en mi finca, en la cocina, en la vereda. Y también representa algo que puedo enseñar."

Luego cada uno de nosotros los participantes decimos: “Mi nombre es _____ soy de la vereda _____ y yo aprendí a _____ gracias a _____. Y puedo enseñarle a otro como hacerlo” y paso la semilla a mi siguiente compañero para que haga lo mismo.

Ambiente requerido: sitio amplio donde se puedan formar en un círculo.
Estrategias o técnicas didácticas activas: Reflexión guiada
Materiales de formación: Papel Kraft, cinta en enmascarar, marcador resaltador, cartulina, semillas, piedras.
Material de apoyo: Lectura
Duración de la actividad: 1 hora.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad:

3.2.1. Explorando el saber campesino

En el campo, nadie aprendió solo, ni en un mismo lugar. Aprendió con su papá, visitando a un vecino, escuchando a su abuela, fallando y volviendo a intentar. Y ustedes también han aprendido así… Vamos a ver cómo.

A través de una dinámica de exploración y reflexión, en un papelógrafo colectivamente cada participante por turnos escribe algún saber y lo coloca en el papelógrafo aquí algunos ejemplos de saberes.

Agroecología	Saberes climáticos	Cocina y conservación	Cuidado animal y medicinal	Cultura y tradición oral	Herramientas y oficios
Sembrar en surcos o curvas	Sembrar con la luna	Cocinar con leña	Curar animales con plantas	Contar historias del campo	Usar machete correctamente
Preparar compost o lombricultura	Predecir lluvia por el cielo	Preparar conservas de frutas	Reconocer plantas medicinales	Contar refranes	Arar con yunta
Hacer injertos	Identificar suelos por color	Preparar bebidas tradicionales	Cuidar gallinas, cerdos, vacas	Transmitir saberes en el fogón	Reparar cercas de alambre
Construir camas de siembra		Fermentar alimentos o guarapo	Preparar repelentes naturales	Enseñar con el ejemplo	Hacer herramientas caseras
Hacer semilleros			Ahuyentar plagas con humo o plantas		

Al final reflexionamos sobre ¿Cómo lo aprendió?, ¿quién te lo enseñó? ¿lo sigue haciendo igual o diferente ahora? "¿Dónde aprendemos más: en el predio, en la casa, en la escuela, ¿con otros? ¿Por qué?"
"¿Y dónde hemos enseñado nosotros a otros?"

Ambiente requerido: sitio amplio donde se puedan formar en un círculo y dibujar.
Estrategias o técnicas didácticas activas: Reflexión guiada, socialización.
Materiales de formación: Papel Kraft, cinta en enmascarar, marcador resaltador, cartulina, semillas, piedras.
Material de apoyo: Lectura
Duración de la actividad: 1 hora.
3.3 Actividades de apropiación:

Actividad de aprendizaje 1: Asociar los principios y fundamentos de la agroecología de acuerdo con del contexto territorial

La agroecología es más que una técnica de cultivo; es una forma de entender y trabajar con la naturaleza en armonía, utilizando conocimientos **tradicionales** junto con prácticas científicas. En este taller, exploraremos los principios de la agroecología y su aplicación en el contexto territorial colombiano, con el objetivo de comprender cómo se puede integrar el respeto por la tierra y las personas en los sistemas agropecuarios.

Descripción de la actividad:

La actividad consiste en la comprensión profunda de los fundamentos agroecológicos a través de la realización de talleres teórico-prácticos. En estos, los participantes abordarán aspectos clave como la agroecología, los agroecosistemas, el territorio, el suelo, entre otros y las normativas relacionadas con los derechos del campesino. Cada taller está diseñado para facilitar la reflexión sobre cómo aplicar estos conceptos en su contexto rural y cómo adaptarlos a las realidades de su entorno.

Taller: Fundamentos de la Agroecología, Principios y Agroecosistemas: Este taller nos llevará a Proporcionar una comprensión integral de los principios de la agroecología, los agroecosistemas y su relación con los enfoques sostenibles, para fortalecer la capacidad de los campesinos en la implementación de prácticas agroecológicas.

Taller: El Territorio, el Suelo y los Impactos Ambientales en la Producción Agroecológica: Reflexionar sobre la relación entre el territorio, el manejo del suelo y los impactos ambientales, así como aplicar prácticas agroecológicas que mejoren la sostenibilidad en la producción agrícola.

Taller: Lo que dice la Ley y como nos protege: Que los participantes reconozcan sus derechos como campesinos y comprendan el marco legal que los respalda.

Ambiente requerido: Ambiente convencional o terreno en campo.
Estrategias o técnicas didácticas activas: exposición, talleres, reflexión guiada.
Materiales de formación: Papel Kraft, cinta en enmascarar, marcadores, resaltadores, cartulina, post it, hojas de papel, tijeras, tarjetas impresas, pegante.

Material de apoyo: Presentaciones sobre agroecología, agricultura, suelo, ambiente, normatividad.
Evidencias de aprendizaje: Infografía o esquema sintetizando los fundamentos de la agroecología
Instrumentos de evaluación: instrumento de evaluación 01
Duración de la actividad: 8 horas.
Forma de trabajo: grupal y presencial

Actividad de aprendizaje 2: Integrar la metodología Campesino a Campesino como estrategia de formación, teniendo en cuenta sus características y principios orientadores.

La metodología "Campesino a Campesino" busca transformar la enseñanza y el aprendizaje mediante el intercambio de saberes entre los mismos campesinos. En esta actividad de aprendizaje, los participantes aprenderán sobre los principios y las herramientas de esta metodología, y cómo pueden usarla para fortalecer sus comunidades a través del aprendizaje compartido.

Descripción de la actividad:

Esta actividad se centra en el conocimiento y la aplicación de la metodología campesino a campesino, la cual fomenta el intercambio de saberes y la educación mutua. A través de varios talleres, los participantes aprenderán los principios fundamentales de esta metodología, las herramientas más comunes que se utilizan en el proceso formativo y cómo diseñar sus propios talleres para la comunidad. El enfoque se basa en la creación de una red de aprendizaje donde los campesinos son tanto maestros como aprendices.

Taller: Entre vecinos se aprende mejor - Qué es eso de campesino a campesino: En este taller, descubriremos qué significa ser parte de la metodología campesino a campesino. Exploraremos sus principios fundamentales y cómo se ha convertido en una estrategia efectiva para la educación rural.

Taller: Principales actividades y herramientas: Aquí nos adentraremos en las actividades y herramientas más utilizadas en la metodología campesino a campesino. Los participantes aprenderán a cuando realizar las actividades y cuando usar esas herramientas metodológicas que faciliten el aprendizaje mutuo.

Taller: Aprendamos a diseñar un taller campesino: Este taller enseñará a los participantes a diseñar un taller educativo basado en las necesidades de sus comunidades. Se enfatiza la importancia de usar el contexto local y los saberes populares para crear experiencias de aprendizaje efectivas.

Taller: El diálogo de saberes como herramienta pedagógica: En este taller, reflexionaremos sobre la importancia del diálogo entre iguales en el contexto rural. Los campesinos compartirán sus conocimientos, experiencias y sabidurías para fomentar el aprendizaje mutuo.

Taller: Procesos comunitarios y gestión de la información: Fomentar el fortalecimiento de las redes comunitarias, se abordará la gestión de la información a través de bitácoras, diarios de campo y registros de aprendizajes e intercambio

Ambiente requerido: Ambiente convencional o terreno en campo.
Estrategias o técnicas didácticas activas: exposición, talleres, reflexión guiada.

Materiales de formación: Papel Kraft, cinta en enmascarar, marcadores, resaltadores, cartulina, post it, hojas de papel, tijeras, tarjetas impresas, pegante.
Material de apoyo: Presentaciones sobre la metodología, ficha del taller, imágenes.
Evidencias de aprendizaje: Estructuración de un taller para la implementación metodología CaC en la comunidad.
Instrumentos de evaluación: instrumento de evaluación 02
Duración de la actividad: 12 horas.
Forma de trabajo: grupal y presencial

Actividad de aprendizaje 3: Identificar el sistema productivo campesino, mediante un diagnóstico agroecológico.

Para comprender la realidad agroecológica de una comunidad, es necesario realizar un diagnóstico participativo que permita identificar las prácticas agrícolas actuales y los retos que enfrentan los campesinos.

En la presente actividad de aprendizaje, los participantes aprenderán a realizar diagnósticos agroecológicos de sus fincas y a aplicar principios técnicos para mejorar sus sistemas productivos.

Descripción de la actividad:

En esta actividad, los participantes se enfocarán en la identificación y el diagnóstico de los sistemas productivos campesinos. A través de diferentes talleres, se abordarán temas clave como la economía campesina, la cartografía participativa y los diagnósticos rápidos. Los participantes realizarán un diagnóstico directo en una finca, identificando los problemas y proponiendo soluciones agroecológicas que favorezcan el desarrollo sustentable de la unidad productiva.

Iniciaremos con una presentación sobre economía campesina, entendiendo las unidades productivas y cómo impactan en la vida de los campesinos. Analizaremos los recursos disponibles y las estrategias utilizadas para sostener estas economías rurales.

Taller: técnicas participativas: Este taller se centrará en el uso de la cartografía participativa como herramienta para diagnosticar y planificar el desarrollo agroecológico en las comunidades rurales. Los participantes aprenderán a mapear su territorio y los recursos clave.

Taller: Rescatando el territorio agroecológico desde el saber campesino: Fortalecer el aprendizaje significativo en torno a la agroecología, integrando conocimientos teóricos, saberes campesinos y prácticas participativas.

Taller: Mi predio mi futuro: En este taller, los participantes realizarán un diagnóstico práctico en una finca. Evaluarán las prácticas actuales y propondrán cambios para mejorar los sistemas productivos bajo el enfoque agroecológico.

Ambiente requerido: predio rural, finca o sitio de la comunidad

Estrategias o técnicas didácticas activas: talleres, visita guiada, Diagnóstico rápido.
Materiales de formación: Papel Kraft, cinta en enmascarar, marcadores, resaltadores, cartulina, post it, hojas de papel, tijeras, tarjetas impresas, pegante.
Material de apoyo: Presentaciones, formatos y fichas.
Evidencias de aprendizaje: Informe del diagnóstico y de las prácticas agroecológicas
Instrumentos de evaluación: instrumento de evaluación 03
Duración de la actividad: 20 horas.
Forma de trabajo: grupal y presencia

Actividad de aprendizaje 4: Formular un plan de mejora agroecológico según principios técnicos y resultados del diagnostico

Una vez realizado el diagnóstico agroecológico, el siguiente paso es formular un plan de mejora que integre los principios técnicos y las necesidades de cada finca. Este módulo enseñará a los participantes a diseñar un plan de acción para mejorar las prácticas agroecológicas de sus unidades productivas.

Descripción de la actividad:

En esta actividad, los participantes desarrollarán un plan de mejora agroecológica basado en los diagnósticos realizados anteriormente. Este plan debe estar alineado con los principios técnicos de la agroecología y las características del territorio, para lograr un desarrollo agrícola sostenible y respetuoso con el medio ambiente. Los participantes aprenderán a formular soluciones prácticas y concretas que puedan implementarse en sus fincas y comunidades, atendiendo los pasos de la metodología campesino a campesino.

Ambiente requerido: predio rural, finca o sitio de la comunidad
Estrategias o técnicas didácticas activas: talleres, visita guiada, Diagnóstico rápido. Proyecto de mejora.
Materiales de formación: Papel Kraft, cinta en enmascarar, marcadores, resaltadores, cartulina, post it, hojas de papel, tijeras, tarjetas impresas, pegante.
Material de apoyo: Presentaciones, formatos y fichas.
Evidencias de aprendizaje: Propuesta de un plan de Mejora a la finca visita
Instrumentos de evaluación: instrumento de evaluación 04
Duración de la actividad: 6 horas.
Forma de trabajo: grupal y presencial
3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

La transferencia del conocimiento implica llevar a la práctica lo aprendido, demostrando cómo los conceptos y herramientas adquiridos pueden ser aplicados directamente en el contexto real. En esta actividad de transferencia, los participantes tendrán la oportunidad de presentar y socializar el plan de mejora agroecológico que desarrollaron en base a los diagnósticos realizados en la finca visita. A través de la socialización, los participantes recibirán retroalimentación de sus compañeros y facilitadores, lo cual les

permitirá ajustar y mejorar sus propuestas, fortaleciendo así sus capacidades de liderazgo y enseñanza en sus comunidades.

Descripción de la actividad:

Cada equipo presentará su propuesta de mejora de laguna práctica agroecológica en la finca que previamente visitaron. Los participantes compartirán sus propuestas con el grupo, explicando los pasos para implementar las mejoras de ese sistema productivo. Durante la socialización, se fomentará el intercambio de ideas y experiencias, lo que permitirá mejorar los planes de manera colectiva.

Ambiente requerido: predio rural, finca o sitio de la comunidad
Estrategias o técnicas didácticas activas: socialización y retroalimentación
Materiales de formación: Papel Kraft, cinta en enmascarar, marcadores, resaltadores, cartulina, post it, hojas de papel, tijeras, tarjetas impresas, pegante.
Material de apoyo: Presentaciones.
Evidencias de aprendizaje: Socialización de la propuesta de un plan de Mejora a la finca visita
Instrumentos de evaluación: instrumento de evaluación 04
Duración de la actividad: 2 horas.
Forma de trabajo: grupal y presencia

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
No aplica	No aplica	Comprender los fundamentos de la Agroecología a partir del contexto territorial	Infografía o esquema sintetizando los fundamentos de la agroecología	Integra conceptos sobre saberes campesinos y agroecología a partir de las realidades territoriales.	Organizadores gráficos/Rubrica 01
		Incorporar la metodología Campesino a Campesino como estrategia de formación, fundamentándola en sus características y principios orientadores.	Diseño de un taller sobre un tema agroecológico	Aplica las herramientas metodológicas de extensión participativa según la metodología CaC	Proyecto/Rubrica 02
		Identificar el sistema productivo campesino, mediante un diagnóstico agroecológico.	Diagnóstico realizado a una finca	Realiza un diagnóstico de unidad productiva según criterios técnicos y practicas agroecológicas Identifica prácticas agroecológicas teniendo en cuenta el sistema productivo del campesino.	Observación/Rubrica 03
		Formular un plan de mejora agroecológico según principios	Plan de Mejora	Formula planes de mejora sobre prácticas productivas según	Proyecto/Rubrica 04

		técnicos y resultados del diagnostico		necesidades y recursos de la unidad productiva.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aliadas/os: Organizaciones e instituciones de investigación y docentes interesadas en la problemática de la agricultura sostenible y la agroecología. Colaboran mediante convenios para implementar el trabajo en el Movimiento Agroecológico.

Asamblea de Asociadas/os: Actividad sistemática dentro de la cooperativa donde se presenta y aprueba a los facilitadores/as, y se dan a conocer a las/os campesinas/os identificadas/os como promotoras/es, quienes establecen compromisos.

Diagnóstico Rápido Participativo (DRP): Actividad que permite identificar los problemas principales de una finca que afectan o limitan su producción. Se busca determinar el problema, sus causas y los recursos disponibles para solucionarlo.

Demostración Didáctica: Actividad educativa donde se muestra de forma visual y práctica un proceso agroecológico positivo o negativo. Está acompañada de una explicación y un debate posterior.

Encuentro: Espacios donde se presentan experiencias, se articulan acciones y se trazan pautas. Generalmente se realizan a nivel de zona, municipio, provincia o nación.

Facilitador/a: Persona designada dentro de la cooperativa, encargada de facilitar el proceso de promoción agroecológica. Su función principal es guiar el proceso de aprendizaje y la adopción de prácticas agroecológicas.

Intercambio de Experiencias: Visitas realizadas entre campesinas/os para compartir conocimientos sobre prácticas que han sido exitosas en otras fincas. Facilita el aprendizaje mutuo y la aplicación de soluciones agroecológicas.

Promotor/a: Campesino/a destacado/a dentro de la cooperativa, identificado/a por su vocación agroecológica. Actúa como el principal promotor del cambio y facilita el intercambio de conocimientos.

Sociodrama: Representación teatral que aborda situaciones problemáticas relacionadas con la agroecología, y sus soluciones prácticas dentro del marco de la metodología.

Técnicas llave: Son las prácticas agroecológicas fundamentales que deben aplicarse primero, ya que tienen un impacto rápido y son de bajo costo, ayudando a iniciar el proceso de transformación agroecológica en los predios.

Taller: Actividad donde las/los participantes construyen colectivamente nuevos conocimientos sobre un tema central. Estos talleres pueden ser metodológicos o tecnológicos, y su objetivo es compartir experiencias y aprender nuevas prácticas.

Visita: Actividad común entre campesinas/os, tanto formal como informal, que permite conocer los resultados de actividades o prácticas agrícolas realizadas en otros predios.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Altieri, M. A. (1999). *Agroecología: bases científicas para una agricultura sustentable*. México: PNUMA/Chapingo.

Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP). (2016). *Metodología de Campesino a Campesino: Actividades y herramientas ante el cambio climático*. La Habana: ANAP, CITMA, Oxfam, Gobierno Provincial y Municipal.

Chambers, R. (1992). *Rural appraisal: Rapid, relaxed and participatory*. IDS Discussion Paper.

CIMAS. (2009). *Manual de metodologías participativas*. Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible.

Contreras Tapia, V. (s.f.). *La metodología de campesino a campesino: una mirada desde la experiencia*. Academia.edu. Recuperado de https://www.academia.edu/

FAO. (2013). *Extensión participativa para la agricultura conservacionista: Capacitación a técnicos, la base para la implementación de acciones de cambio*. San José, Costa Rica: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

Fundación Agrecol Andes. (s.f.). *Campesino a campesino: Visibilizando el saber campesino para la agroecología*. Fundación Agrecol Andes. Recuperado de https://www.agrecolandes.org/

Ocampo Álvarez, D., & Noriega, A. (2016). *Metodología de Campesino a Campesino*. Proyecto “Prácticas agropecuarias sostenibles y adaptadas al cambio climático”. ANAP-CITMA-Oxfam.

Perdomo, J. (2013). *Ventajas y desventajas de los sistemas de producción agrícola*. CropLife Latin America. Recuperado de https://www.croplifela.org

Platicar.go.cr. (s.f.). *Fichas metodológicas: Metodología de Campesino a Campesino*. Programa de Innovación para el Desarrollo Agropecuario y Rural. Recuperado de https://platicar.go.cr/

Primavesi, A. M. (1997). *Agroecología: ecosfera, tecnosfera y agricultura*. São Paulo: Nobel.

Román Bermejo, L. P. (2016). *Metodologías participativas para el desarrollo rural: Un enfoque desde la agroecología* (Tesis doctoral). Universidad Internacional de Andalucía.

Sarandón, S. J., & Flores, C. C. (2014). *Agroecología: Bases teóricas para el diseño y manejo de agroecosistemas sustentables*. La Plata, Argentina: Universidad Nacional de La Plata.

Universidad Nacional de Colombia. (2020). *Modelos de desarrollo en el sector agropecuario colombiano*. Recuperado de https://repositorio.unal.edu.co

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Yaneth Diaz Martínez	Instructora	Centro de formación Agroindustrial – Regional Huila	Mayo 2025
	Robinson Lobo Hernández	Instructor	Centro agroempresarial – Regional Cesar	
	Mario de Jesús Agudelo Cano	Instructor	Centro de Atención sector agropecuario – Regional Risaralda	
	Ceferino González López	Instructor	Centro de desarrollo agropecuario y agroindustrial – Regional Boyacá	

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					